

## WEBLOGS Y EDUCACIÓN

Hoy en día ya no se habla de la ‘emergencia’ de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), sino que se trata el tema como una ‘realidad instalada’ presente en casi todas las esferas de nuestras sociedades occidentales. Desde un punto sociológico, ninguna institución actual escapa a la penetración e influencia de las TIC, principalmente a Internet, las cuales proporcionan nuevas prácticas y teorías que transforman en alguna medida nuestra forma de aprender, de relacionarnos, de comunicarnos, de crear, de producir y consumir. Incluso podríamos decir que no sabemos si la sociedad se ha apropiado de la tecnología o ha sido esta la que se ha apropiado de la sociedad. Paradigmático es el caso de la Educación, que encuentra en la Red y especialmente en la hipertextualidad una ‘trasgresión’ al concepto formal-tradicional de aprender. El tradicional modelo lineal de adquirir conocimiento se torna relacional y conectivo mediante el hipertexto. Es mediante una ‘navegación no dirigida’, interconexión de nodos de información digital, donde el individuo adquiere la información de su interés. Tal contexto es el escenario presente donde la pedagogía (qué se entiende por enseñar y aprender) y la didáctica (cómo se enseña) han de dar un paso adelante y reflexionar sobre las implicaciones que todo ello tiene en sus actuales modelos de enseñanza.



Mientras la comunidad educativa reflexiona sobre el tema, entre las prácticas que nos brindan las TIC se encuentran estilos y modos de publicación y comunicación renovados. Ese es el caso de los llamados Weblogs, o simplemente blogs, sistemas de publicación web con una periodicidad constante de actualización, estructurada y almacenada cronológicamente y de acceso fácil y universal. Los temas tratados en los weblogs son tan variados como sus editores. Por regla general estos editores expresan sus opiniones utilizando un tono informal y

accesible, lo que genera, junto a la posibilidad de responder vía comentarios al editor, un tipo de relación editor-lector mucho más cercana que la proporcionada por otros medios existentes.



Así de simple y sencilla es la fórmula de los blogs, cuyo origen viene de la analogía con la bitácora, o diario de a bordo del capitán de un barco, pasando a constituir un medio de comunicación web a finales del siglo pasado. Desde entonces estos nuevos canales informales y horizontales de comunicación se han multiplicado de manera exponencial<sup>1</sup> por toda la Red llegando a constituir lo que se denomina 'blogoesfera'. Como ejemplo de la relevancia opinática que están teniendo los weblogs, se pueden citar las invitaciones, como periodistas acreditados, recibidas por algunos de los weblogers (editores de blogs) más relevantes en USA para cubrir los congresos republicanos y demócratas norteamericanos que han tenido lugar este año.

Pero ¿qué puede aportar este nuevo sistema de publicación y comunicación al mundo de la educación?. El escenario actual de las TIC y del 'mundo digital' que diría Negroponte, se caracteriza por los continuos cambios que se dan en su seno. Uno de estos cambios producidos es la forma de presentación y volumen de información disponible en la red de redes Internet. Tal cantidad de información se puede considerar infinita desde el punto de vista de nuestras posibilidades individuales para procesarla. Esta tendencia irá en aumento debido al empuje que las instituciones públicas europeas<sup>2</sup> están haciendo mediante la promoción y extensión del uso de la Red por parte de los ciudadanos (i.e. en España tenemos el ejemplo de [www.todos.es](http://www.todos.es)). Ante tanta información es primordial encontrar alguna

<sup>1</sup> Según la consultora Perseus en el 2003 existían más de 4 millones de bitácoras.

<sup>2</sup> ver portal temático de la EU para conocer las diversas iniciativas que se están llevando a cabo, enlace [http://europa.eu.int/information\\_society/activities/index\\_es.htm](http://europa.eu.int/information_society/activities/index_es.htm)



forma de seleccionar aquello que es de nuestra utilidad, en otras palabras de poder economizar y optimizar nuestra atención. Los weblog suponen un filtro colaborativo estupendo con el que reducir la carga cognitiva del usuario para encontrar lo que busca en la Red. Su formato, de fácil acceso y uso, y su naturaleza de contenidos, específicos por plasmar las inquietudes e interés de sus autores, hacen que los usuarios al acceder a los blogs puedan rápidamente encontrar lo que buscan y contextualizándola por temáticas. En definitiva hacen propio la expresión de “ir al grano”, dejando la dispersión y divagación del usuario por la Red bajo su control. La tecnología RSS (rich site summary) potencia esta línea reduciendo la cantidad de información a procesar (acceso a titulares de información) y el tiempo de acceso (la actualización de información en un recurso web es puesta en conocimiento del usuario mediante un aviso instantáneo en su ordenador).

Una vez visto el potencial de los weblogs como recurso de selección de información, ¿cuáles serían sus aportaciones concretas a las aulas y sus integrantes?:

### A las aulas.

- desde el punto de vista didáctico configuran una **nueva forma de aprender**, pudiendo incluso hablar de la lecto-escritura y ‘aprender haciendo’.
- generan un **intercambio horizontal** de experiencias producción y distribución de contenidos.
- crean **nuevas perspectivas** dentro y fuera del aula.
- instituyen una **nueva forma de impartir docencia**, combinan lo presencial con lo virtual.
- introducen la **alfabetización digital en las aulas** de forma integral, ya que permiten incorporar las TIC a contextos de trabajo.
- proporcionan una **herramienta gratuita** y tan fácil de usar como escribir un mail.
- son un **aula virtual efectiva** a la vista de la experiencia de la Cátedra Procesamiento de Datos <http://www.ilhn.com/datos/>.

#### Ejemplos:

Experiencia de creación y uso de weblogs llevada a cabo en el curso 2003/4 por los profesores y alumnos de la asignatura Diseño Audiovisual, en la Facultad de Comunicación de la Universidad de Navarra.

[http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=7751&PHPSESSID=085f3dd10215ef632a02a7887514e6db](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7751&PHPSESSID=085f3dd10215ef632a02a7887514e6db)

### A los **docentes**.

- aumento de la tan buscada **colaboración e interacción alumno-docente**.
- suponen una manera de **publicación inmediata**.
- fomentan la **metodología de trabajo** que busca incorporar el mundo del alumno en su proceso de enseñanza y aprendizaje.
- permiten, mediante formato RSS, la **constante actualización de contenidos** en los programas educativos de las asignaturas.
- constituye una herramienta valiosísima para crear ‘hilos’ temáticos sobre los cuales desglosar y **centrar el discurso de una determinada materia** y su posterior debate.
- permite tener una **base de datos** sobre la materia, de continua consulta y actualización.

Ejemplos:

Apoyo docente <http://apoyodocente.blogia.com/>

Interactivos <http://jlori.blogia.com/>

Apuntes del Profesor

<http://www.infoaragon.net/servicios/blogs/profesor/index.php>

### A los **alumnos**.

- **invierte el rol 'pasivo'** del alumno pasándolo a 'activo', abriendo cauces efectivos de participación.
- **Automotivación** debido al feedback inmediato de los lectores mediante los comentarios agregados, incrementando el interés por su aprendizaje.
- introducen una herramienta de publicación con la cual poder expresar y compartir sus opiniones de manera democrática (sin una imposición editorial, simplemente lo circunscrito a las buenas formas y contexto del tema tratado), por constituir **un sistema horizontal de comunicación**.
- debido al hipertexto el weblog supone una **posibilidad de expansión del conocimiento**, a la vez que una oportunidad de ampliar la red de relaciones propia con un interés común (posibilidad de entrar en contacto con alumnos, docentes y profesionales de otros países interesados en el mismo tema).
- dispone una **herramienta, fácil, rápida y gratuita de crear un gestor de conocimiento** y contenidos web, a la cual se puede acceder de forma universal (no constreñida a un espacio físico y a un momento determinado).

Ejemplos:

Weblog grupal del curso INTERTainment <http://intertainment.blogspot.com/>

Listado de blogs de alumnos de 'Diseño Adiovisual' de la Universidad de Navarra <http://www.ecuaderno.com/archives/000080.php>

**Referencias:**

- Downes, S. (2003) Weblogs at Harvard Law. disponible en  
<<http://ts.mivu.org/default.asp?show=article&id=2019>>[consultado 22-10-04]
- Edu.ar Weblog (2003) La exigencia de una nueva alfabetización. (entrevista a José Luis Orihuela <http://www.ecuaderno.com>) disponible en  
<<http://weblog.educ.ar/site/cuerpoentrevista.php?idEntrev=10>>[consultado 21-10-04]
- Guerrero Cañongo, J.A. (2003) Nuevas tecnologías y aprendizaje. disponible en  
<<http://weblog.educ.ar/educacion-tics/archives/000125.php>>[consultado 21-10-04]
- Harrsch, M. (2003) RSS: The Next Killer App For Education. disponible en  
<<http://ts.mivu.org/default.asp?show=article&id=2010>>[consultado 22-10-04]
- Orihuela, J.L. y Santos, M.L. (2004) Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos. Disponible en  
<[http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo\\_id=7751&pagina\\_actual=&PHPSESSID=085f3dd10215ef632a02a7887514e6db](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=7751&pagina_actual=&PHPSESSID=085f3dd10215ef632a02a7887514e6db)>[consultado 28-10-04]
- Piscitelli, E. (2003) Alfabetización digital. Aportes de alumnos. disponible en  
<<http://www.ilhn.com/datos/archives/000169.php>>[consultado 21-10-04]
- Rey Valzacchi, J. (2003) Weblogs: un enorme potencial para el ámbito educativo. en Horizonte Educativo N°38 disponible en  
<<http://www.educoas.org/Portal/boletin/horizonte/38-enero03-oea.aspx>>[consultado 20-10-04]
- Schwarz, C. (2003) Los weblogs, la educación y Boris Groys. disponible en  
<<http://weblog.educ.ar/site/archives/000230.php>>[consultado 20-10-04]
- Suarez Cepeda, S. (2004) La lectura en Internet. disponible en  
<http://weblog.educ.ar/educacion-tics/archives/002750.php>>[consultado 18-10-04]

Valesi, E. (2004) El rol de los weblogs en la nueva economía de la atención.  
disponible en <<http://www.ilhn.com/datos/archives/001249.php>>[consultado 19-  
10-04]

**SIMO 2004** – participación en el coloquio “**Software en las Aulas**”

-----  
**Jesús Carreras Plaza** | weblog personal [www.biquel.com](http://www.biquel.com)

consultor especialista en investigación online | empresa [www.dnextep.com](http://www.dnextep.com)