

# **Libros electrónicos multimedia para el estudio independiente en la semipresencialidad**



**Pedro Roberto Valdés Tamayo**

**Libros electrónicos multimedia para el  
estudio independiente en la  
semipresencialidad**

# **Libros electrónicos multimedia para el estudio independiente en la semipresencialidad**

Pedro Roberto Valdés Tamayo



378-Val-L

Libros electrónicos multimedia para el estudio independiente en la semipresencialidad/ Pedro Roberto Valdés Tamayo. Ciudad de Las Tunas : Editorial Universitaria, 2007. -- ISBN 978-959-16-0643-3. -- 99 pág.

1. Valdés Tamayo, P. R..
2. EDUCACIÓN SUPERIOR

Edición: Leyder Santana Peña



Universidad de Las Tunas, Ministerio de Educación Superior,  
2007

Editorial Universitaria, 2007

La Editorial Universitaria publica bajo licencia *Creative Commons* de tipo *Reconocimiento No Comercial Sin Obra Derivada*, se permite su copia y distribución por cualquier medio siempre que mantenga el reconocimiento de sus autores, no haga uso comercial de las obras y no realice ninguna modificación de ellas. La licencia completa puede consultarse en:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/legalcode>

ISBN 978-959-16-0643-3

Editorial Universitaria

Calle 23 entre F y G, No. 564

El Vedado, Ciudad de La Habana

Cuba CP 10400

e-mail: [torri@reduniv.edu.cu](mailto:torri@reduniv.edu.cu)

Sitio Web: <http://revistas.mes.edu.cu/eduniv/>

## **Nota a la Edición**

La presente obra forma parte de una compilación de monografías elaboradas por los profesores del Centro Universitario de Las Tunas. El Director de su Biblioteca Central Leyder Santana Peña promueve la escritura y publicación de monografías científicas en formato digital. La Editorial Universitaria felicita a Leyder por su iniciativa y exhorta a las otras universidades adscritas al Ministerio de Educación Superior que sigan este ejemplo.

*El Editor*

**CENTRO DE ESTUDIOS DE  
DIDÁCTICA UNIVERSITARIA DE LAS TUNAS**

**LIBROS ELECTRÓNICOS  
MULTIMEDIA PARA EL ESTUDIO  
INDEPENDIENTE EN LA  
SEMI PRESENCIALIDAD**

**MONOGRAFÍA**

**Autores: Lic. Pedro Roberto Valdés Tamayo  
DrC. Ulises Mestre Gómez**

**Las Tunas**

**2007**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	1
CAPITULO 1. EL ESTUDIO INDEPENDIENTE EN CONDICIONES DE SEMIPRESENCIALIDAD.	4
1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad de estudio semipresencial de la educación superior cubana.	4
1.1.1 Concepción de los medios de enseñanza para la modalidad semipresencial.	9
1.2 Sustentos teóricos de un material didáctico en soporte digital que propicie el estudio independiente.	12
1.2.1 Algunas consideraciones acerca del autoaprendizaje.	12
1.2.2 El proceso de estudio independiente y su relación con la metacognición.	17
1.2.3 El proceso de lectura en el estudio independiente.	20
1.3 El texto y los recursos digitales con fines didácticos.	23
1.4 Consideraciones acerca de la producción de <u>software</u> educativo multimedia.	27
CAPÍTULO 2. MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON TECNOLOGÍA MULTIMEDIA PARA LA SEMIPRESENCIALIDAD.	36
2.1 Modelo de enseñanza-aprendizaje con tecnología multimedia en la modalidad de estudios semipresencial	36
2.2 Características del Libro Electrónico Multimedia.	60
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DE LIBROS ELECTRÓNICOS MULTIMEDIA PARA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE EN CONDICIONES DE SEMIPRESENCIALIDAD.	69
3.1 Herramienta informática para la elaboración de Libros Electrónicos Multimedia.	69
3.2 Metodología para la elaboración de Libros Electrónicos Multimedia.	71
3.3 Valoración del Modelo de Enseñanza-Aprendizaje con Tecnología Multimedia y la metodología para elaborar libros electrónicos.	84
BIBLIOGRAFÍA	89

## **INTRODUCCIÓN.**

Con la entrada al nuevo milenio, la sociedad cubana arriba a una época en la que los esfuerzos por mantener y fortalecer las conquistas sociales han de multiplicarse, para ello el estado revolucionario emplea a fondo la capacidad científica y tecnológica de que dispone el país. Como consecuencia de las transformaciones llevadas a cabo en los últimos años, en ese sentido, y dirigidas esencialmente a lograr la cultura general integral de toda la población, se concretan en gran medida las ideas anteriormente expresadas por Vecino Alegret.

Todas estas transformaciones han conllevado a una nueva etapa en la Universalización de la Educación Superior, que ha redimensionado la misión de la universidad. La misma está caracterizada por enormes cambios que transforman las antiguas concepciones, a la vez que toma de ellas lo más positivo para dar lugar a una nueva universidad.

Entre los retos más significativos de ésta se encuentran el lograr el pleno acceso, así como obtener índices de permanencia y egreso, de los estudiantes que ingresan al sistema, cercanos al 100%. Para enfrentarlos se ha diseñado un nuevo modelo pedagógico que, bajo una modalidad de estudio semipresencial, concibe el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con una visión completamente distinta a la de la enseñanza presencial.

Este modelo se caracteriza, entre otros aspectos, por estar centrado en el estudiante, pues el éxito y los avances dependen de su esfuerzo personal y el empeño que ponga en gestionar su propio aprendizaje; esto presupone una independencia cognoscitiva que posibilite el autoaprendizaje a través del estudio independiente.

Esta modalidad de estudio concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de algunas actividades presenciales y un sistema de ayudas y de información accesibles para los estudiantes a través de un conjunto de medios didácticos. Entre los medios más empleados se encuentran el libro de texto y la guía de estudio de cada asignatura. También se utilizan otros como: teleclases grabadas por profesores experimentados, textos complementarios, literatura digital, uso de las bibliotecas locales, correo electrónico y la Web.

Paulatinamente al proceso se han ido incorporando varios recursos que son posibles gracias a las bondades de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como por ejemplo, las plataformas para la tele formación y otros recursos interactivos, que están llamados a ir sustituyendo de forma gradual a los medios tradicionales.

A pesar de las virtudes y aciertos del nuevo modelo, en su concreción afloran dificultades en las cuales hay que trabajar para seguirlo perfeccionando. El modelo se ha implementado en la práctica con un respaldo teórico que, a nuestro juicio, resulta insuficiente aunque se va perfeccionando en la práctica. Un ejemplo concreto de esas dificultades son las insuficiencias que presentan los estudiantes en la realización del estudio independiente, a partir de los medios de enseñanza que se han concebido para esta modalidad, problemática en torno a la cual se proyecta esta investigación.

La constatación de dicha problemática se ha realizado a través de la participación en eventos nacionales e internacionales, en los cuales actores directos del proceso hacían constantemente referencia a la misma y a la necesidad de trabajar en la búsqueda de soluciones, dada la repercusión negativa que tenía en el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje. También, como parte del equipo de investigadores del Centro de Estudios de Didáctica Universitaria (CEDUT), del Centro Universitario de las Tunas, se pudo constatar durante visitas de asesorías a las Sedes Universitarias Municipales (SUM) del territorio la verdadera dimensión de este problema, expresado por directivos, estudiantes y profesores.

Con el objetivo de tener un mayor acercamiento al problema y a algunas de sus causas fueron encuestados 1314 estudiantes de las SUM de la provincia de Las Tunas. Con la misma finalidad, fueron analizados un grupo de documentos de trabajo emitidos por el Ministerio de Educación Superior donde se ponen de manifiesto aspectos que están teniendo una incidencia directa sobre esta problemática (Anexos 2, 3 y 4).

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo 1) se pudo conocer, entre otras cuestiones, que éstos manifiestan inconformidad respecto a la disponibilidad de los materiales didácticos que se les facilitan para enfrentar el estudio independiente, muestra de ello es que más del 84% los consideran como insuficientes o escasos. También se constató inconformidad respecto a la calidad didáctica de esos medios, así

el 80% evalúa esa calidad entre pésima y regular. El análisis de los resultados de la encuesta reveló además falta de conocimiento por parte de los estudiantes de las técnicas básicas para el estudio, dependencia casi total del libro y la guía de estudio y por tanto pobre utilización de los materiales complementarios, así como insatisfacción con la preparación recibida para enfrentar con éxito el estudio independiente.

A través del análisis de los documentos se pudo conocer entre otras cuestiones que:

- Los libros de texto, en su mayoría, son los mismos que se utilizan en la modalidad presencial (libros elaborados para las asignaturas de los cursos regulares diurnos, selecciones de lecturas y artículos científicos), por lo que no se corresponden con las características que debe presentar el material didáctico impreso en la modalidad semipresencial. Esta modalidad exige que, además del contenido, el material didáctico debe ser portador de una orientación que garantice una mejor asimilación de dicho contenido por parte del estudiante.
- Se utiliza por lo general una tipología única de vídeos, enfocada más a la preparación de los profesores y a reproducir parte de clases con el enfoque tradicional de la modalidad presencial.
- Las guías de estudio en algunos casos no se corresponden con el plan de estudio y en muchas de ellas se puede apreciar falta de correspondencia entre los objetivos que se evalúan y los que ellas incluyen.
- Los profesores orientan bibliografía complementaria a los estudiantes, a las que les resulta difícil acceder. En ocasiones son excesivas y sin orientación para su uso.
- No existe suficiente integración entre los materiales didácticos: texto, guía, vídeo y otros de carácter digital.

De lo anteriormente planteado, se vislumbra una contradicción externa entre el nuevo modelo pedagógico y las condiciones existentes para asumir el protagonismo del estudiante en el proceso de formación; principalmente cuando se refiere a su independencia cognoscitiva.

## **CAPITULO I. EL ESTUDIO INDEPENDIENTE EN CONDICIONES DE SEMIPRESENCIALIDAD**

### **1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad de estudio semipresencial de la educación superior cubana**

Como tendencia general, en la educación superior a nivel mundial se acostumbra a hacer mención a sólo dos modalidades de estudio y tal clasificación se hace en base al modo de asumir la relación estudiante-profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así se habla de enseñanza a distancia y la enseñanza presencial.

La modalidad a distancia se caracteriza porque la frecuencia con que estudiantes y profesores se encuentran frente a frente es muy poca o nula y, por lo tanto, en la misma hay un predominio de la actividad independiente por parte de los estudiantes como única vía para lograr su autoformación.

En esta modalidad de estudio la relación estudiante-profesor está condicionada por diferentes medios de enseñanza que hacen posible la comunicación entre ambos sin importar el espacio ni el tiempo. En este sentido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación brindan muchas posibilidades, de ahí el desarrollo vertiginoso que han alcanzado en los últimos años los sistemas de instrucción soportados en ellas. En países como Estados Unidos, España, Inglaterra, Japón, México y otros, funcionan universidades en las cuales no se conciben encuentros presenciales de ningún tipo y todo el proceso de relaciones entre los estudiantes y los profesores tiene lugar a través de las TIC, básicamente mediante el empleo de la Web.

La modalidad presencial es entendida, generalmente, como aquella donde el proceso de formación tiene lugar a partir de la presencia de los estudiantes y sus profesores, en el mismo lugar, en el mismo tiempo y con altos niveles de carga lectiva semanal, con lo cual se asegura una relación estable y permanente para lograr los objetivos propuestos (MES, 2006).

Esta modalidad de estudio se ajusta a las necesidades de estudiantes que disponen, prácticamente, de todo su tiempo para el estudio y exige la presencia de profesores, con una dedicación exclusiva, para guiar las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por estas razones, con esta modalidad no se le puede dar respuesta al objetivo del pleno acceso que la Educación Superior en Cuba se ha propuesto alcanzar.

























































































































































































